

Investigación afirma que la educación pública ayuda a la cohesión social

1 de febrero de 2013

<http://actualidaduniversitaria.universiablogs.net/2013/02/01/investigacion-afirma-que-la-educacion-publica-ayuda-a-la-cohesion-social/>

“A mayor educación, aumenta la proporción de personas cohesionadas socialmente” concluye un estudio del CEPPE publicado en Argentina. “La escuela es la experiencia primera de encuentro con quienes son diferentes, y en ella tiene lugar el aprendizaje de la ‘vida con los otros’”.

Una investigación del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE), de la **Pontificia Universidad Católica**, sostiene que la educación pública se relaciona con mayores grados de cohesión social de un país, y que las naciones que obtienen mejores rendimientos académicos son justamente aquellas que apuestan por una estructura educacional donde los niños de distintos orígenes aprenden a respetarse y apreciarse desde la diferencia en el espacio compartido que brinda la escuela.

“La cohesión social descansa de manera crítica en el sistema educativo, porque las sociedades complejas para mantenerse integradas suponen una dimensión simbólica y normativa compartida, que hace posible convivir a los diferentes en la confianza” escribe Cristián Cox, decano de la Facultad de Educación e investigador principal de la línea de Políticas Docentes del centro a cargo del estudio.

La investigación, “El principio de fraternidad en los valores, instituciones y relaciones sociales de la educación escolar Latinoamericana”, publicado en Argentina como parte del libro del académico UC y director del Instituto de Ciencia Política Rodrigo Mardones “Fraternidad y Educación. Un Principio para la Formación Ciudadana y la Convivencia Democrática”, (Ciudad Nueva: Buenos Aires, 2012), estará disponible en Chile en marzo próximo.

La orientación que sigue el libro es la perspectiva de la fraternidad como categoría política, la que se ha venido desarrollando en el marco de la **Red Universitaria**

para el Estudio de la Fraternidad (RUEF); espacio académico integrado por docentes, investigadores, graduados y alumnos avanzados de múltiples disciplinas, pertenecientes a universidades de América Latina.

Cox y un equipo de investigadores del CEPPE examinó currículos escolares de Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana, para determinar dimensiones de la formación para 'la vida juntos', y concluyó que la segregación del sistema escolar afecta directamente la cohesión de una sociedad. En el documento, el académico recuerda que la escuela es la experiencia primera de encuentro con quienes son diferentes, y que en ella tiene lugar el aprendizaje de la 'vida con los otros', que pueden ser tan diversos como en el resto de la sociedad en su conjunto, o tan homogéneos como en sus contextos familiares o locales de origen.

De acuerdo a Cox, un sistema escolar nacional es una institución crucial para la cohesión en sociedades complejas y desiguales, en tanto permite la construcción de las bases culturales del capital social puente, sustento de la cohesión societal. La cohesión se expresa a través de actitudes y conductas como sentimiento de pertenencia e identidad común, tolerancia y respeto por otros individuos y culturas, confianza interpersonal e institucional, cooperación cívica, así como mecanismos estructurales que incluyen sistemas de protección social, mecanismos redistributivos (como impuestos) para fortalecer la igualdad o la igualdad de oportunidades; y mecanismos de resolución de conflictos.

La conclusión que arroja la evidencia examinada es que, para la inmensa mayoría, la experiencia escolar en Latinoamérica tiene lugar en contextos sociales homogéneos intra- escuela, mientras al mismo tiempo se está en presencia de grandes diferencias sociales entre escuelas que atienden a los diferentes grupos. Estas, "lejos de proveer oportunidades para conocer y confiar en 'los distintos', y establecer así bases culturales para la confianza y la cohesión generalizada, proveen oportunidades para la cohesión intra-grupal, y el capital social vinculante, pero no para la cohesión societal, ni el capital social puente", precisa el académico.

La publicación

“Fraternidad y Educación” es el séptimo volumen de una serie sobre fraternidad publicada por Ciudad Nueva y por la RUEF a partir del año 2006. Previamente, la serie de libros había incluido entre sus capítulos tres estudios de caso sobre experiencias fraternas en escuelas, así como dos ensayos sobre política y teoría educacional.

En continuidad con estos trabajos, el último volumen aborda de manera sistemática una variedad de temas que están en la intersección entre fraternidad y educación: aprendizaje-servicio solidario (M. Nieves Tapia), formación ética universitaria (Pablo Ramírez Rivas), fraternidad como una filosofía educacional centrada en valores (Michele De Beni), fraternidad en la práctica de la prosocialidad (Pilar Escotorín, Ignasi Roche y Robert Roche), fraternidad en los currículos escolares en América Latina (Cristián Cox), capital social, confianza y educación (Sebastián Cea y Alejandra Marinovic) y fraternidad y educación democrática liberal (Rodrigo Mardones).